



Convocatoria ANUIES

Participa con un capítulo en el libro colectivo:

SALUD MENTAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL:
OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

La **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**, a través del **Centro para la Educación Integral y la Innovación Tecnológica (CEIIT)**, convocan a investigadoras e investigadores de sus instituciones afiliadas a participar con capítulos inéditos en el libro colectivo *"Salud mental y bienestar universitario en la educación virtual: oportunidades y desafíos de la innovación tecnológica"*.

Este libro tiene como propósito reunir estudios que exploren las oportunidades, retos y desafíos de la innovación tecnológica en la educación virtual universitaria y su relación con la salud mental, el bienestar, la práctica de *mindfulness* y la salud física del estudiantado universitario que cursa sus estudios en ambientes virtuales de aprendizaje. El libro busca ofrecer evidencia y reflexiones que permitan comprender cómo las tecnologías digitales y los entornos virtuales pueden facilitar o dificultar el bienestar integral del estudiantado, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas, estrategias de afrontamiento efectivas y entornos educativos virtuales más saludables, sostenibles y centrados en las personas.

INTRODUCCIÓN

La salud mental del estudiantado universitario se ha convertido en un tema prioritario en la agenda académica y de salud pública. Diversos estudios han reportado un incremento en los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en quienes cursan estudios superiores, particularmente tras la pandemia (Austin et al., 2025; Rakow et al., 2023; Gross & Hamilton, 2023). Esta tendencia afecta de manera más pronunciada a poblaciones estudiantiles vulnerables, quienes además enfrentan múltiples barreras para acceder a servicios de apoyo emocional (Kaiser & Reintjes, 2025).

En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje han introducido nuevas dinámicas de interacción, participación y evaluación. Si bien han ampliado el acceso y la flexibilidad académica, también han traído consigo una serie de tensiones relacionadas con la sobrecarga informativa, la hiperconectividad, la fatiga digital y el aislamiento social. Tal como señalan Aguilar et al. (2020), el uso intensivo de plataformas tecnológicas ha transformado el vínculo docente-estudiante, pero también ha incrementado los niveles de estrés derivados de un entorno educativo cada vez más demandante. En este sentido, el apoyo a la salud mental mediante herramientas digitales y tecnológicas se presenta como una estrategia innovadora y prometedora, capaz de integrarse en la vida cotidiana del estudiantado y ofrecer acompañamiento continuo, accesible y percibido como menos estigmatizante que las formas tradicionales de apoyo (Alrashdi et al., 2024; Hugh-Jones et al., 2023).



Por otro lado, investigaciones recientes advierten que el ingreso a la educación superior representa, por sí mismo, un momento de alta vulnerabilidad psicológica. Las exigencias académicas, los cambios en los hábitos de vida y las presiones económicas y familiares suelen generar condiciones propicias para la aparición de síntomas asociados con ansiedad y depresión, especialmente durante los primeros años de formación (Briggs et al., 2012; Auerbach et al., 2016; Jenkins et al., 2021). Además, la transición entre etapas académicas —ingreso, permanencia y egreso— así como quienes transicionan entre programas presenciales a virtuales, requiere atención específica, ya que estudiantes y personal académico perciben la necesidad de apoyo que promueva la preparación, la resiliencia, la creación de redes de apoyo y el desarrollo de habilidades de afrontamiento (Cage et al., 2021).

En este panorama, el mindfulness relacional y otras prácticas de bienestar constituyen estrategias complementarias para favorecer la autoconciencia, la empatía y la conexión interpersonal en entornos virtuales y presenciales, promoviendo el aprendizaje encarnado y la construcción de comunidades educativas más inclusivas y compasivas (Gruber & Hanriksen, 2024). Estas aproximaciones permiten que los estudiantes no solo gestionen sus emociones y pensamientos, sino que también aprendan a interactuar de manera consciente y colaborativa con sus pares, fortaleciendo su bienestar integral y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida universitaria y profesional.

Frente a este panorama, el presente libro concentrará investigaciones, en el entorno nacional, que aporten evidencia sólida sobre los efectos de los entornos virtuales en la salud mental y el bienestar del estudiantado universitario. Se espera que los hallazgos aquí reunidos contribuyan a la reflexión institucional, a la toma de decisiones informadas y, sobre todo, a la construcción de espacios educativos más empáticos, sostenibles y centrados en la persona, integrando innovación tecnológica, estrategias de prevención y prácticas de bienestar adaptadas a las necesidades contemporáneas del estudiantado.

Tomando como referencia la introducción presentada anteriormente, invitamos a las y los autores a abordar cuestiones relacionadas con los siguientes ejes temáticos:

EJES TEMÁTICOS

1. Salud mental y desempeño académico

- Salud mental y desempeño académico en entornos virtuales universitarios.
- Estrés, ansiedad, *burnout* y gestión de la sobrecarga digital en educación virtual.
- Brecha digital, acceso a recursos y su impacto en la salud mental del estudiantado universitario en educación virtual.
- Mentoría y acompañamiento psicoemocional en entornos educativos virtuales.

2. Bienestar integral y estrategias de afrontamiento

- *Mindfulness*, autocuidado y estrategias de afrontamiento apoyadas en tecnologías digitales.
- Actividad física, bienestar integral y hábitos saludables del estudiantado en entornos virtuales.
- Soledad, aislamiento, conexión social y construcción de comunidades en contextos virtuales.
- Enseñanza relacional, educación socioemocional y *mindfulness* relacional en espacios virtuales.

3. Innovación tecnológica y salud mental

- Innovación tecnológica para el apoyo a la salud mental: apps, plataformas y herramientas digitales.
- Inteligencia Artificial y salud mental: aplicaciones, beneficios y riesgos en la educación virtual.
- Realidad Virtual y Realidad Aumentada como recursos para promover el bienestar y la prevención de problemas de salud mental.
- Gamificación y entornos inmersivos: efectos en el estrés, la motivación y el bienestar estudiantil.
- Big Data y analítica predictiva para identificar factores de riesgo y diseñar intervenciones tempranas en entornos educativos virtuales.
- Ética, equidad y acceso a tecnologías emergentes para la salud mental y el bienestar universitario.

4. Impactos institucionales y económicos

- Experiencias institucionales de acompañamiento psicoemocional y programas de prevención en entornos digitales.
- Impacto económico de la salud mental en la educación universitaria virtual: costos, productividad académica y deserción.

5. Síntesis de conocimiento

- Revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre salud mental en estudiantes de educación virtual.

A partir de estos ejes temáticos, el libro busca contribuciones basadas en enfoques empíricos, estudios de caso, experiencias institucionales y trabajos teóricos. El objetivo es que esta obra sea útil para investigadores, docentes, personal directivo y responsables de políticas educativas, así como todas las personas interesadas en los temas abordados. Por

ello, los capítulos deberán contar con una sólida fundamentación teórica y mantener su relevancia en el tiempo.

ENVÍO DE PROPUESTAS

Invitamos a las personas interesadas a enviar una propuesta de capítulo, indicando un título tentativo y breve resumen que incluya el planteamiento de problema, objetivo, metodología propuesta y resultados esperados **al correo electrónico: estudiosaludmental@anuies.mx**. La propuesta deberá incluir el nombre o nombres de las personas coautoras, afiliación y correo electrónico institucional en el orden acordado, señalando además a la persona autora de correspondencia.

La coordinación del libro evaluará cada propuesta en función de su coherencia con los temas generales de la obra, procurando evitar la duplicidad con otros capítulos propuestos. Una vez revisada, se notificará a la persona autora de correspondencia si la propuesta ha sido aceptada. En caso afirmativo, se proporcionarán las instrucciones correspondientes para la preparación del capítulo y su entrega, previo al proceso de arbitraje. Posterior a la dictaminación, se enviarán las revisiones a las y los autores, para que realicen los cambios solicitados. Una vez recibidos los capítulos ajustados, se procederá con la revisión final y en su caso confirmación de aceptación.

FECHAS CLAVE

- Límite para recepción de propuestas: 17 de octubre de 2025
- Límite para la confirmación de aceptación: 30 de octubre de 2025
- Límite para enviar el capítulo completo: 22 de diciembre de 2025
- Envío de arbitrajes a las personas autoras: 20 de febrero de 2026
- Límite para envío de revisiones y versión final del capítulo: 02 de marzo de 2026
- Mes estimado de publicación del libro electrónico: mayo de 2026

ASPECTOS GENERALES

- Publicación sin costo.
- Publicado con sello editorial ANUIES.
- Formato del libro electrónico con ISBN.
- El número máximo de personas autoras por capítulo es de cuatro (4).
- Al menos una persona autora debe pertenecer a una institución afiliada a la ANUIES (<https://www.anuies.mx/anuiies/instituciones-de-educacion-superior/>).
- Se aceptan trabajos empíricos o teóricos sustentados en revisiones sistemáticas de literatura.
- Extensión entre 8,000 y 10,000 palabras (incluyendo referencias), formato APA 7.
- Textos en español.
- Arbitraje a doble ciego por parte de un comité científico.

- Uso de herramienta antiplagio y detección de IA (*iThenticate*). En caso del uso de IA, se deberá hacer la declaratoria correspondiente. No se aceptarán textos con un porcentaje superior al 10% de similitudes o generados con IA.
- Presentación del libro en evento académico durante el 3er cuatrimestre de 2026 (ANUIES, Ciudad de México).

COORDINADORES

- Dr. Herik Germán Valles Baca, Coordinador General del Centro para la Educación Integral y la Innovación Tecnológica (CEIIT).
- Dra. Sonia Esther González Moreno.
- Dr. Jesús Manuel Palma Ruiz.

REFERENCIAS

- Aguilar, G., Martínez, F., & Sánchez, C. (2020). Educación a distancia: Nuevos desafíos para el profesorado. Editorial Universitaria.
- Alrashdi, D.H., Chen, K.K., Meyer, C., & Gould, R. (2024). A Systematic Review and Meta-analysis of Online Mindfulness-Based Interventions for University Students: An Examination of Psychological Distress and Well-being, and Attrition Rates. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 9, 211–223. <https://doi.org/10.1007/s41347-023-00321-6>
- Austin, A., Ramzan, M., & Ortega, L. (2025). Mental health equity in marginalized student populations. *Journal of Post-secondary Health*, 17(1), 45–63.
- Auerbach, R. P., Alonso, J., Axinn, W. G., Cuijpers, P., Ebert, D. D., Green, J. G., ... & Zaslavsky, A. M. (2016). Mental disorders among college students in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Psychological Medicine*, 46(14), 2955–2970. <https://doi.org/10.1017/S0033291716001665>
- Briggs, A. R. J., Clark, J., & Hall, I. (2012). Building bridges: Understanding student transition to university. *Quality in Higher Education*, 18(1), 3–21. <https://doi.org/10.1080/13538322.2011.614468>
- Cage, E., Jones, E., Ryan, G., Hughes, G., & Spanner, L. (2021). Student mental health and transitions into, through and out of university: student and staff perspectives. *Journal of Further and Higher Education*, 45(8), 1076–1089. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1875203>
- Gross, B., & Hamilton, L. (2023). Student Mental Health and Well-Being: A Review of Evidence and Emerging Solutions. *Center on Reinventing Public Education*. Arizona State University. <https://crpe.org/wp-content/uploads/SEL-Report-2023-Final.pdf>
- Gruber, N. & Henriksen, D. (2024). Bridging the Distance: Relational Mindfulness Practices for Connection and Compassion in Online Education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 32(1), 59-97. <https://doi.org/10.70725/556844vxoodz>
- Hugh-Jones, S., Ulor, M., Nugent, T., Walshe, S., & Kirk, M. (2023). The potential of virtual reality to support adolescent mental well-being in schools: A UK co-design and proof-of-concept study. *Mental Health & Prevention*, 30, 200265. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200265>
- Jenkins, P. E., Ducker, I., Gooding, R., James, M., & Rutter-Eley, E. (2021). Anxiety and depression in a sample of UK college students: A study of prevalence, comorbidity, and quality of life. *Journal of American College Health*, 69(8), 813–819. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1709474>
- Kaiser, T., & Reintjes, C. (2025). Mind Matters—Exploring Mental Health and Well-Being in the Education System. *Education Sciences*, 15(9), 1103. <https://doi.org/10.3390/educsci15091103>
- Rakow, K. E., Upsher, R. J., Foster, J. L. H., Byrom, N. C., & Dommett, E. J. (2023). “It Ain’t What You Use, It’s the Way That You Use It”: How Virtual Learning Environments May Impact Student Mental Wellbeing. *Education Sciences*, 13(7), 749. <https://doi.org/10.3390/educsci13070749>